ДОРОЖНАЯ КАРТА

по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Яйского муниципального округа,

имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,

на 2021-2022 годы

Цель - создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций Яйского муниципального округа при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

Задачи:

- Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

 - Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.

- Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;

- Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

**Описание проблемы**

В ходе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших в 2019, 2020 годах в муниципальной системе образования выявлена 1 общеобразовательная организация, в которых зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся:

-МБОУ «Туратская ООШ»

Идентификация общеобразовательных организаций (ОО) осуществлялась на основе следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводился по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

Мониторинг муниципальной системы общего образования в части результатов национальных исследований 2019, 2020 гг. позволил сделать следующие выводы:

практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации.

анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в данной ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями муниципалитета, оказывает в данной ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, констатируем, что в муниципальной системе образования имеется школа с устойчиво низкими результатами обучения, что вызывает необходимость разработки плана мероприятий по выстраиванию адресной поддержки всех участникам образовательных отношений (педагогических и руководящих работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) на 2021-2022 учебный год, для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, организационно-управленческими, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала данной школы.

 **План мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
|  |
| **№ пп** | **Описание действий** | **Дата реализации** | **Муниципальный показатель реализации** |
| 1 | Назначение муниципального координатора, утверждение состава муниципальной рабочей группы.  | Январьь 2022 г |  |
| 2 | Собеседование с руководителем образовательной организации, участвующей в проекте «500+». | Январь 2022 г |  |
| 3 | Разработка и утверждение дорожной карты методической помощи школе проекта «500+»  | Январь 2022 г |  |
| 4 | Проведение школой «500+» самообследования для определения рисковых профилей школы. | Январьь 2022 |  |
| 5 | Собеседование с руководителем ОО, участвующей в проекте «500+» по формированию дорожной карты комплекса мероприятий поддержки этого ОО. | Март 2022г |  |
| 6 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по вопросам повышения качества образования | Март-апрель 2022г |  |
| 7 | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО | В течение года |  |
| 8 | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | В течение года |  |
| 9 | Организация работы муниципальных методических объединений педагогических работников по совершенствованию технологий обучения.  | В течении года |  |
| 10 | Проведение совещаний, семинаров, встреч должностных лиц с родительской, ученической, педагогической общественностью по вопросам повышения качества образования.  | В течение года |  |
| 11 | Участие в проведении установочного семинара-практикума для директоров школ проекта «500+». | Февраль 2022г |  |
| 12 | Участие в проведении установочного семинара-практикума для директоров школпроекта «500+». | Февраль 2022г. |  |
| 13 | Участие муниципального координатора, кураторов и директоров школ проекта «500+»в вебинаре ФИОКО по вопросам первичного посещения школы и верификации рисковых профилей школы проекта «500+». | Февраль2022г |  |
| 14 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА-9(размещение актуальной информации на официальном сайте Управления образования, ОО),информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации и проведения ГИА. | В течение года |  |
| 15 | Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации. | Апрель-май |  |
| 16 | Совещание руководителей ОО «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную общего образования | Август 2022г |  |
| 17 | Участие в проведении вебинаров для кураторов и директоров школ проекта «500+» по работе с рисковыми профилями школ и разработке мероприятий по устранению этих рисков. | Март 2022г |  |
| 18 | Первичное посещение кураторами школ проекта «500+».Активация рисковых профилей в ИС МЭДК. | Март 2022г |  |
| 19 | Осуществление контроля за организацией и проведением независимых оценочных процедур в ОО(ВПР,НИКО,РISA и др.)с целью получения обьективных данных. | Март-апрель2022г |  |
| 20 | Разработка школой проекта «500+» дорожных карт и размещение в ИС МЭДК. | Апрель2022г |  |
| 21 | Первичный мониторинг наступления позитивных изменений в школах проекта «500+».Размещение школами проекта «500+» в ИС МЭДК документов, подтвержденных куратором. | Май 2022г |  |
| 22 | Проведение первого этапа мониторинга реализации муниципальных дорожных карт. | Июнь 2022г |  |
| 23 | Проведение совещания по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работ. | Сентябрь 2022г |  |
| 24 | Проведение второго этапа мониторинга реализации муниципальных дорожных карт школ проекта «500+». | Сентябрь 2022г |  |
| 25 | Подведение итогов проекта «500+». Формирование предложений в дорожную карту на 2023г. | Декабрь 2022г. |  |